

INTEGRAÇÃO EDUCATIVA DAS TECNOLOGIAS: A RELEVÂNCIA DOS LÍDERES ESCOLARES

João Piedade, Neuza Pedro

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

jmpiedade@ie.ul.pt ; nspedro@ie.ul.pt

Resumo

O artigo apresenta um projeto de investigação, A desenvolver no âmbito do doutoramento em educação na especialidade de tecnologias da informação e comunicação na educação. O estudo a desenvolver apresenta como grande propósito analisar a relevância do papel dos líderes escolares (diretores) no processo de integração das tecnologias nas escolas portuguesas. Pretende-se envolver como participantes do estudo diretores escolares do ensino público Português, bem como professores de todas as áreas disciplinares das escolas básicas e secundárias.

Palavras-chave: Lideranças escolares, TIC, integração educativa das TIC, auto-eficácia, professores, educação

Abstrat

This paper presents a research project under the PhD in Education in the specialty of information and communication technology in education. The study aims to purpose to analyze the relevance of the role of school leaders (principals) in the process of technologies integration in Portuguese schools. The aim is to involve as participants in the study, all school principals and teachers from all subject areas of portuguese basic and secondary public schools.

Keywords: ICT, educational leaderships, educational ICT integration, education, self-efficacy, teachers and education.

1. LIDERANÇAS ESCOLARES E A INTEGRAÇÃO EDUCATIVA DAS TECNOLOGIAS

A revolução digital apresenta, como é natural, grandes desafios à escola e aos agentes educativos. A escola não pode ser alheia ao desenvolvimento da sociedade e aos desafios que esse desenvolvimento acarreta. Os órgãos de gestão das escolas, enquanto entidades com responsabilidade sobre todas as questões relacionadas com a definição das estratégias e planos de intervenção ao nível da gestão pedagógica, têm um papel preponderante nesse processo de adaptação organizacional das escolas à sociedade digital e conseqüentemente no processo de integração educativa das tecnologias.

Tearle (2003) chamou à atenção, nos seus estudos, para o facto do contexto-escola como um todo desempenhar uma forte influência na utilização das TIC na sala de aula. Em particular, salientou o (i) apoio por parte dos órgãos de direção escolar e (ii) as perspetivas construtivistas acerca da aprendizagem, como exercendo um papel importante no incentivo à utilização das tecnologias. Na verdade, estudos recentes relacionam a problemática da gestão e da liderança escolar com a efetiva integração das tecnologias, quer a nível curricular e pedagógico quer a nível da gestão e da comunicação institucional.

O papel exercido pelos órgãos de gestão escolares foi particularmente assinalado por Daly, Pachler e Pelletier (2009). Estes autores referem especificamente como grande desafio o desenvolvimento junto das lideranças escolar de uma ‘visão’ apropriada das TIC no contexto escolar concreto. Palak e Walls (2009) acrescentam como importante para a integração tecnológica nas escolas a própria disponibilidade para as tecnologias apresentada pela escola (*‘School readiness’* como havia já sido proposto pela BECTA, 2006), ou seja, o sentido favorecedor e a preocupação que a mesma evidencia relativamente ao processo, associando a este, o adequado apoio técnico. Os autores sinalizam ambos os elementos como fundamentais de instituir nos contextos escolares com vista a implementar e manter a utilização educativa das tecnologias em tais realidades.

Apesar da importância reconhecida, pela literatura de referência, dos líderes escolares no processo de integração das tecnologias nas escolas, os vários programas definidos oficialmente a nível nacional, tendem a não contemplar ações concretamente direcionadas para diretores escolares, em particular, ações ao nível da formação em gestão e liderança com tecnologia e mecanismos de apoio e regulação do seu papel nesse processo. Nos últimos anos destacam-se apenas limitadas iniciativas de apoio e de formação ao nível de processos e procedimentos de gestão, sendo o projeto *“Líderes Inovadores”* (com o objectivo de promover nos líderes escolares competências inovadoras no âmbito da gestão escolar), iniciado em 2010 pela Microsoft Portugal em parceria com o Ministério da Educação, uma das iniciativas que de relevo se encontra no terreno.

2. PROBLEMA E OBJETIVOS DE INVESTIGAÇÃO

Coutinho (2011) defende que o problema de investigação tem como objetivo centrar a investigação num dado domínio e delimitar as fronteiras da investigação. Segundo a mesma autora, o problema de investigação serve de orientador à revisão da literatura, identificando e delimitando o campo teórico e fornecendo informação sobre os dados a recolher no campo empírico.

A problemática de investigação em estudo enquadra-se dentro da temática da integração educativa das tecnologias, em particular ao nível do papel dos líderes escolares neste processo. De acordo com a literatura, os líderes escolares não só devem ter um papel ativo na definição das linhas orientadoras para a integração das tecnologias como devem liderar e regular de forma activa esse processo. Neste pressuposto, achou-se pertinente estudar a relevância associada ao papel dos líderes escolares na integração das TIC nas escolas do ensino público português.

Num projecto de investigação, os objetivos assumidos devem permitir conhecer o que se pretende investigar e representam a operacionalização do problema ou questão de investigação a que se pretende responder. Nesse pressuposto, definiram-se para o estudo em causa os seguintes objetivos:

- Analisar as perspetivas e a visão estratégia dos órgãos de gestão das escolas do ensino básico e secundário nacional do setor público em relação à integração das TIC nas escolas;
- Perceber o papel exercido pelos líderes escolares na promoção de iniciativas inovadoras nas suas escolas;
- Verificar o grau de proficiência na utilização das TIC apresentado pelos líderes escolares das escolas analisadas;
- Analisar a relação entre o índice de utilização das TIC nas escolas estudadas e o grau de proficiência apresentada pelos seus líderes escolares;
- Perceber o impacto de projetos de promoção de competências inovadoras para líderes escolar na utilização efectivas das TIC pelos docentes dessas escolas
- Perspetivar um conjunto de linhas orientadoras que privilegiem a efetiva integração das tecnologias na escola;
- Identificar necessidades de formação em TIC sinalizadas por parte líderes escolares.

3. METODOLOGIA

O estudo em causa, enquadra-se no paradigma de investigação pós-positivista (Creswell, 2010), assumindo dentro do mesmo uma natureza sobretudo descritiva, garantindo-se assim por parte do investigador uma postura objetiva e não intervencionista, orientando-se a ação para a procura e garantia de padrões adequados de validade, fidedignidade e fiabilidade dos dados obtidos e conclusões apresentadas (Creswell, 2003).

3.1 Participantes

Os participantes do estudo serão diretores de escolas do ensino público em Portugal continental, e professores do ensino básico e secundário.

Tendo por base o projeto de investigação e os objetivos definidos, pretende-se analisar dois grupos de líderes escolares:

- Grupo A: diretores de órgãos de gestão de escolas ou agrupamento de escolas do ensino básico e secundário do setor público, selecionadas de forma aleatória em número equivalente ao grupo B de participantes.
- Grupo B: diretores de órgãos de gestão de escolas ou agrupamento de escolas do ensino básico e secundário que participaram nas primeiras duas fase do projeto “Líderes inovadores” da Microsoft Portugal. Destes consideramos apenas o que tiveram classificação “Excelente”, ou seja avaliação superior a 8,9 valores, num total de 35 participantes.

Dado que se pretende fazer uma análise comparativa entre escolas, proceder-se-á de modo a inquirir os docentes de todas as escolas selecionadas para participar no estudo, relativamente a i) práticas de utilização das TIC em contexto escolar e ii) percepção do impacto vivenciado na escola/agrupamento decorrente da implementação do plano de melhoria e desenvolvimento escolar desenvolvido pela direcção. Pretende-se que o processo de aplicação e recolha dos questionários seja realizado totalmente online usando a aplicação *google docs*.

3.2 Instrumentos

Para realização do presente estudo serão desenvolvidos e/ ou utilizados os seguintes instrumentos:

- Escala de utilização das TIC nas práticas de gestão pelos líderes escolares, a aplicar aos directores escolares;
- Escala de proficiência na utilização das TIC (*Computer Self-Efficacy Scale*, de Cassidy & Eachus, 2002), a aplicar aos diretores escolares;
- Escala de utilização das TIC em contexto escolar, *Measure Teacher's Technology Use Scale*, desenvolvida por Bebel, Russel e O'Dwyer (2004), a aplicar aos professores das várias escolas;
- Questionário sobre factores potenciadores e limitadores da integração educativa das TIC, a aplicar a todos os participantes;

4. RESULTADOS ESPERADOS

Os dados obtidos deverão permitir perceber qual a relevância da participação dos líderes escolares no processo de integração educativa das tecnologias, identificar necessidades de formação sentidas pelos líderes escolares e perceber a relação entre o grau de proficiência na utilização das TIC pelos líderes escolares e a utilização efetivas das TIC pelos docentes das suas escolas. De igual modo, pretende-se perceber qual o impacto de projetos ou programas de promoção de competências para líderes escolares na integração das TIC nas suas escolas e no desenvolvimento de iniciativas inovadoras.

REFERÊNCIAS

- Bebell, D., Russell, M., & O'Dwyer, L.M. (2004). Measuring teachers' technology uses: Why multiple-measures are more revealing. *Journal of Research on Technology in Education*, 37(1), 45-63.
- Cassidy, S., & Eachus, P. (2002). Developing the computer user self-efficacy (CUCE) scale: Investigating the relationship between computer self-efficacy, gender and experience with computers. *Journal of Educational Computing Research*, 26(2), 133-154.
- Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas, Teoria e Prática*. Coimbra: Edições Almedina.
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Londres: Sage Publications.

- Creswell, J. W. (2010). *Projeto de pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 3ª Ed. Porto Alegre: Artmed.
- Daly, C., Pachler, N., & Pelletier, C. (2009). *Continuing professional development in ICT for teachers: A literature review*. WLE Centre, Institute of Education: University of London.
- Flick, U.(2004). *Uma introdução à pesquisa qualitativa*. Porto Alegre: Bookman.
- Palak, D. & Walls, R. (2009). Teachers' beliefs and technology practices: a mixed-methods approach. *Journal of Research on Technology in Education*, 41 (4), 417-441.
- Tearle, P. (2003). Enabling teachers to use information and communications technology for teaching and learning through professional development: influential factors. *Teacher Development*, 7 (3), 457-471.