

LA RELACIÓN ENTRE EL ESCENARIO EDUCATIVO FAMILIAR Y EL USO DE INTERNET

E. Rodríguez, M. Álvarez, S. Padilla, M.J. Rodrigo

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de La Laguna

erodgut@ull.es; malore@ull.es; spadilla@ull.es; mjrodri@ull.es

Resumo

Nos últimos anos, estamos presenciando um enorme crescimento do uso da internet na vida familiar cotidiana. Sem dúvida, isto constitui uma nova área de socialização em que as crianças adquiriram mais competências e habilidades que seus pais. Nesta situação, o trabalho da família é essencial, pois é responsável por projetar o cenário educacional familiar. É importante que os pais desenvolvem um trabalho de acompanhamento com o uso que seus filhos fazem da Internet, não apenas focando sobre os perigos e riscos, mas a criação de um ambiente seguro e de apoio.

Este estudo analisa a influência das variáveis sociodemográficas (idade e escolaridade dos pais) e as variáveis que compõem o cenário educacional local familiar em seu computador (privada ou pública), empresa para a utilização do computador (individuais, familiares, amigos) e atitudes dos pais (poder de decisão e as razões) sobre a frequência e variedade de uso da Internet. Para isso realizamos uma análise de regressão linear hierárquica.

Este estudo envolveu 711 pais de crianças de diferentes escolas da ilha de Tenerife que frequentam a escolaridade primária e secundária. Os resultados deste estudo mostram que o sócio-demográficos e educacionais elementos de nível educacional e ambiente familiar como a localização do computador, a empresa e as atitudes predizem a frequência e variedade de uso da Internet para as crianças. Por exemplo, quando o computador está localizado em áreas privadas, como o quarto há uma maior frequência e variedade de uso da internet.

Palavras-chave: Uso de Internet, a nova tecnologia, família, divisão digital.

Abstract

En los últimos años, estamos siendo testigos del crecimiento masivo del uso de internet en la vida cotidiana familiar. Indudablemente, se está ante un área de socialización nueva en la que los hijos han adquirido más competencias y habilidades que sus progenitores. Ante esta situación la labor de la familia es imprescindible, ya que es la responsable de diseñar el escenario educativo familiar. Es importante que los padres y madres desarrollen una labor de acompañamiento junto a sus hijos en el uso de Internet, no sólo centrándose en los peligros y riesgos, sino creando un entorno de apoyo seguro.

Este estudio analiza la influencia de las variables sociodemográficas (ciclo educativo y edad de los progenitores) y las variables que componen el escenario educativo familiar: ubicación del ordenador (privado o público), compañía durante el uso del ordenador (solo, familia, amigos) y las actitudes de los padres y madres (poder de decisión y motivos) sobre la frecuencia y la

variedad de uso de Internet. Para ello se realizó un análisis de regresión lineal jerárquico. En el presente estudio han participado 711 padres y madres de niños y niñas de diferentes centros educativos de la isla de Tenerife que cursan su escolaridad en primaria y secundaria. Los resultados de este estudio muestran que aspectos sociodemográficos como el ciclo educativo y los elementos del escenario educativo familiar como la ubicación del ordenador, la compañía y las actitudes predicen la frecuencia y variedad de uso de internet de los hijos. Así por ejemplo cuando el ordenador está ubicado en zonas privadas como el dormitorio hay mayor frecuencia y variedad de uso de internet.

Palabras clave: Uso de internet, nuevas tecnologías, familia, brecha digital.

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, estamos siendo testigos del crecimiento masivo del uso de internet en la vida cotidiana familiar. El acceso a internet desde el hogar a nivel mundial se ha incrementado un 342,2% desde el año 2000 (Internet World Stats, 2009). De este modo, se observa que es real el aumento del uso de las nuevas tecnologías entre los adolescentes y jóvenes. (Johansson y Göttestam, 2004; Muñoz-Rivas, Navarro y Ortega, 2003).

Estamos ante un área de socialización nueva en la que los hijos han adquirido más competencias que sus progenitores en el uso de internet. Los niños y adolescentes tienen mayores conocimientos tecnológicos dentro del hogar, sin embargo los adultos se preocupan poco por el uso que realizan sus hijos de la red. Esto pone de manifiesto la presencia de una clara brecha generacional entre padres e hijos, que afecta al acceso y uso de Internet de padres y madres (Garitaonandia y Carmendia, 2007; Godoy Etcheverry y Gálvez Johnson, 2011; Sarabia Sánchez y Muñoz Senra, 2009).

Ante esta situación la labor de la familia es imprescindible, ya que es la responsable de diseñar el escenario educativo familiar. Es importante que los padres y madres desarrollen una labor de acompañamiento junto a sus hijos en el uso de Internet, no sólo centrándose en los peligros y riesgos, sino creando un entorno de apoyo seguro (Rodrigo, 1998).

El objetivo del estudio se centra en analizar si las variables sociodemográficas y los elementos del escenario educativo familiar predicen la frecuencia y la variedad de uso de internet de los hijos/as.

2. PARTICIPANTES

En este estudio han participado 711 progenitores, con edades comprendidas entre 27 y 60 años, procedentes de diferentes municipios de la isla de Tenerife. De la muestra total, un 33,9% eran hombres mientras que un 66,1% mujeres. Atendiendo al nivel de estudios de los progenitores, un 45,7% de los progenitores tenían un nivel de graduado escolar o Formación Profesional. En cambio, un 39,9% de los hijos tenían menos de 12 años mientras que un 60,1% tenían 12 años o más. Un 42,7% eran niños y un 57,3% niñas. Atendiendo al ciclo educativo, un 42,8% cursaban Primaria mientras un 57,2% Secundaria.

3. INSTRUMENTO

Cuestionario sobre las actitudes, regulación de los progenitores y el uso de internet, elaborado para esta ocasión para capturar una serie de apreciaciones de los padres mediante escalas (1-5) de tipo Likert sobre la frecuencia y variedad de uso de internet así como los elementos que componen el escenario educativo familiar.

En un primer momento se recabó información sociodemográfica como edad, sexo y posición de los hijos/as; sexo, edad, nivel de estudios y situación laboral del progenitor así como tipo de familia y municipio de residencia. A continuación, se recabó la frecuencia de uso de internet semanalmente (*vg., ¿Con qué frecuencia utiliza su hijo/a internet? 1. Sólo fines de semana – 4. Diario*); y la variedad de actividades que solían realizar los hijos/as en internet. (*vg., A continuación te presentamos algunas de las actividades que los niños/as y jóvenes suelen realizar en internet. Señala si o no dependiendo de si tu hijo/a las realiza o no: Trabajos escolares, ver vídeos, juegos online, redes sociales; 1. Si – 2. No*). Seguidamente, se preguntó por el lugar de ubicación del ordenador en el domicilio (*vg., ¿Cuál es el lugar de ubicación del ordenador que utiliza tu hijo/a en el domicilio? 1. Sala de estar 2. Despacho 3. Dormitorio de los padres 4. Dormitorio del hijo/a 5. Dormitorio de un/a hermano/a*) y en compañía de quien utilizaban los hijos/as internet (*vg., Habitualmente, ¿en compañía de quién o quiénes utiliza tu hijo/a Internet, esto es, se ponen juntos a*

utilizarlo? 1. Sólo/a 2. Con hermanos 3. Con la madre 4. Con el padre 5. Con otros familiares 6. Con amigos/as).

Por último, se recabaron las actitudes parentales: poder de decisión sobre el contenido que el hijo/a ve en internet (vg., *¿Quién decide lo que su hijo/a ve en Internet? Hijo/a, padre, madre, hermanos, amigos, profesores*, 1. Nunca – 5. Siempre); motivaciones sobre el uso de Internet (vg., *¿Cuáles son los motivos por los que le parece adecuado como padre/madre que su hijo/a utilice Internet?: para aprender, para su entretenimiento, para que se relaje, para que se sienta acompañado, para que hable con amigos*, 1. Totalmente en desacuerdo – 5 Totalmente de acuerdo).

4. PROCEDIMIENTO

El primer paso fue la selección de cuatro centros educativos de la provincia de Santa Cruz de Tenerife que abarcaban desde la etapa educativa de Primaria hasta Bachillerato. Tras establecer un primer contacto telefónico con los centros, se llevaron a cabo una serie de reuniones para informar sobre la investigación. Una vez recibido el consentimiento del equipo directivo para realizar el estudio, se comenzó con el proceso de recogida de datos. Se enviaron a los padres y madres los cuestionarios acompañados de una carta explicativa, donde se informaba de los objetivos del estudio y se invitaba a los padres y madres a completar el cuestionario de forma consentida y anónima. A continuación, fueron devueltos a los centros y se llevó a cabo la recogida y vaciado de los datos por parte del equipo de investigación.

5. RESULTADOS

En relación al objetivo del estudio se pretende comprobar si las variables sociodemográficas y los elementos del escenario educativo familiar predicen la frecuencia y la variedad de uso de internet de los hijos/as. Para ello se llevó a cabo un análisis de regresión lineal jerárquica.

El modelo de regresión sobre la frecuencia de uso de internet resultó significativo, $F(12,443)=16.895$; $p=.000$, explicando en total un 30% de la varianza.

El valor de las R^2 de cambio pone de manifiesto que los elementos físicos que componen el escenario educativo familiar añadieron a los aspectos sociodemográficos

el 8% de la varianza explicada, así como los elementos actitudinales del escenario educativo familiar añadieron a los pasos anteriores un 5% de la varianza explicada.

El ciclo educativo superior, la ubicación del ordenador en un lugar privado, el uso de internet en solitario, la decisión por parte de los hijos/as de lo que ven en internet y el uso de internet para fines de entretenimiento y relajación son las variables que contribuyen positivamente a la frecuencia de uso de internet de los hijos/as según los progenitores.

El modelo de regresión sobre la variedad de uso de internet de los hijos/as resultó significativo, $F(12,409) = 21.668$, $p = .000$, explicando un 37% de la varianza. El valor de las R^2 de cambio señala que los elementos físicos que componen el escenario educativo familiar añadieron a los aspectos sociodemográficos un 7% de la varianza explicada, así como los elementos actitudinales del escenario educativo familiar añadieron a los pasos anteriores un 8% de la varianza explicada.

El ciclo educativo superior, la ubicación del ordenador en un lugar privado, el uso de internet en solitario así como en compañía de los iguales, la decisión por parte de los hijos/as de lo que ven en internet, el uso de internet para fines de aprendizaje y usos sociales fueron las variables que contribuyeron de forma significativa a la mayor preocupación de los padres respecto al uso de internet.

6. CONCLUSIONES

A partir de estos resultados, podemos concluir que tanto la frecuencia como la variedad de uso de internet se ven predichas por el ciclo educativo de forma que los hijos/as mayores son los que utilizan en mayor medida internet y para realizar una mayor variedad de actividades. Asimismo, la ubicación privada del ordenador en el domicilio, el uso en solitario de internet así como el poder de decisión del hijo/a sobre lo que ve en internet predicen una mayor frecuencia y variedad de uso. Por otra parte, la variedad de uso se ve predicha por la compañía de los iguales y para fines predominantemente de aprendizaje y uso social, a diferencia de la frecuencia de uso que se ve predicha por un escenario en solitario con fines de entretenimiento y relajación.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, M. y Rodrigo, M. J. (1998). El escenario y el currículum educativo familiar. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.) *Familia y desarrollo humano* (261-276) Madrid: Alianza.
- Godoy, S. y Gálvez, M. (2011). La brecha digital correspondiente: obstáculos y facilitadores del uso de TIC en padres de clase media y media baja en Chile. *Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 18(6), 199-219.
- Garitaonandia, C. y Garmendia, M. (2007). Cómo usan Internet los jóvenes: hábitos, riesgos y control parental. Recuperado de: <http://www.ehu.es/eukidsonline/INFORME%20FINAL-INTERNET.pdf>
- Internet World Stats News, 38, (2009). Recuperado de <http://www.internetworldstats.com>
- Johansson, A. y Götestam, K. G. (2004). Internet addiction: characteristics of a questionnaire and prevalence in Norwegian youth (12-18 years). *Scandinavian Journal of Psychology*, 45(3), 223-229.
- Muñoz-Rivas, M. J., Navarro, M. E. y Ortega, N. (2003). Patrones de uso de Internet en población universitaria española. *Adicciones*, 15 (2), 137-144.
- Sarabia, F.J. y Muñoz, J. (2009). Actitud y mediación de la familia hacia la exposición a Internet de los niños y adolescentes. Un enfoque de marketing. *EsicMarket*, 133, 161-189.