

## A ESCOLA NA BLOGSFERA

**Joana D’Arc Silvia Goudinho Arrelaro, Emilio Antonio de Paula Firmino**

*Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal*

[silvia.arrelaro@gmail.com](mailto:silvia.arrelaro@gmail.com) ; [emiliodepaula75@gmail.com](mailto:emiliodepaula75@gmail.com)

### Resumo

A utilização de blogs como ferramentas educacionais têm se mostrado como uma proposta concreta de inclusão digital na educação básica em escolas brasileiras. A facilidade na manipulação do recurso, o baixo custo de criação e manutenção da página e a possibilidade de abrangência quanto à divulgação de seu conteúdo, permitem à escola pública buscar sua inserção no novo modelo de sociedade. Baseado na busca, aquisição, processamento, análise e disseminação da informação e do conhecimento, o uso de blogs possibilita à escola melhor cumprir com a sua função social. O presente artigo apresenta um relato da experiência em utilização de blogs como ferramenta pedagógica, em uma escola pública de ensino médio, localizada no Guará, Brasília - DF - Brasil.

Palavras-chave: Blogs, tecnologias, escola, Educação.

### Abstract

The use of blogs as educational tools has been showing as a concrete proposal for digital inclusion in basic school level of Brazilian schools. The ease of handling the resource, the low cost of creating and maintaining the page and the possibility to propagate the content allow public schools to be included in a new model of society. The use of blogs allows the school to better fulfill its social function, based on the search, acquisition, processing, analysis and dissemination of information and knowledge. This article presents an experience report with the use of blogs as a pedagogical tool in a public high school, located in Guará, Brasília - DF - Brazil.

Keywords: weblog, technology, school, education.

### 1. O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs - desponta como um grande desafio para os professores da educação pública brasileira. Devido ao atraso considerável em relação a outras esferas da sociedade, a apropriação e uso dos recursos tecnológicos na prática pedagógica ainda caminham a passos lentos. Talvez pela falta de uma política pública mais efetiva, o uso das tecnologias digitais ainda se

encontra em uma fase incipiente quando voltadas ao processo educacional. Entretanto, mesmo neste cenário pouco explorado, algumas experiências promissoras, embora ainda tímidas, têm sido promovidas por alguns professores. Almejando a efetiva inclusão de seus alunos, o uso de tecnologias reforça a função da escola como formadora de cidadãos preparados para um novo modelo de sociedade, onde a informação faz parte do modelo sócio econômico emergente.

Firmino (2012) esclarece que as TICs, mais do que a simples utilização e apropriação das tecnologias digitais materiais recentes (blogs são um exemplo!) têm como uma de suas características as novas possibilidades de interação. Isso permite a criação de novas formas de comunicação e de representação do conhecimento, possibilitando em seu contexto, a apropriação de novas linguagens.

Blog ou blogue é a contração do termo em inglês *web log* (diário da web). É um espaço onde é possível a divulgação de ideias de interesse do autor e de interação com leitores através dos comentários postados.

O uso de blogs servem aos mais diferentes propósitos e a diferentes temas, além de agrupar seguidores com interesses em comum. Baltazar e Aguaded (2005) ressaltam que um “aspecto interessante deste instrumento é precisamente a forma como impulsiona a comunicação entre indivíduos com os mesmos interesses” (p. 1). O site CONEXÃO PROFESSOR (2010) afirma em seu texto “Blogs ganham força como ferramentas de ensino-aprendizagem” que ao aliar textos a outras formas de linguagem, os blogs possibilitam um novo canal de comunicação e interação.

O custo para a criação, manutenção e divulgação de um blog é considerável, embora existam vários sites de criação e hospedagem gratuitas para este tipo de serviço. Algumas fornecem ainda, dentro da opção de gratuidade, opções de layouts e de ferramentas de “upgrade” (leitores de RSS, estatísticas de acesso, etc.). Entretanto não podemos esquecer a demanda do tempo pessoal que será necessário ao professor para a manutenção deste tipo de atividade.

Voltado para o uso educacional, Baltazar e Aguaded (2005) classificam os blogs em 03 categorias, distintas em suas formas, mas não em importância:

A. Blog do professor: funciona como uma vitrine, onde o professor disponibiliza a matéria dada, informações da disciplina, bibliografia, etc.

B. Blog do aluno: podem ser subdivididos em vários tipos, como blog de avaliação de uma disciplina; blog de apontamentos; blog de apontamentos: blog de divulgação de trabalhos em grupo.

C. Blog de disciplina, que são criados e mantidos pelo professor e pela turma, e tem como objetivo principal dar continuidade ao espaço de sala de aula através da publicação de trabalhos e comentários.

Baseados nos conhecimentos sobre o uso dos blogs como ferramentas de ensino-aprendizagem e nas dificuldades encontradas quanto aos projetos de inclusão digital criou-se um blog coletivo dos professores. A iniciativa, a princípio, idealizada pelas professoras das disciplinas Educação Física e Artes, tiveram posteriormente o acréscimo de Filosofia, Inglês e Português. O projeto desenvolvido no Centro Educacional 02 do Guará – CED 02 (ou GG como é carinhosamente conhecido desde sua fundação, então com o nome de Ginásio do Guará) partiu perspectiva de criar, gerenciar e auxiliar na criação de blogs para fins educacionais.

## **2. CONTEXTUALIZANDO O PROJETO INTERDISCIPLINAR**

A proposta da criação dos blogs das turmas foi desenvolvida a partir da iniciativa de um grupo de professores de disciplinas diversas (projeto intra e interdisciplinar). Realizada durante o ano de 2011, contou com participação tanto do corpo docente quanto do corpo discente da escola, ingressos nas séries finais do ensino médio (segundos e terceiros anos).

O CED 02 já possuía um histórico de utilização de blogs voltados para fins educacionais desde 2007. Após a realização de uma oficina sobre o uso desta ferramenta, ofertada pelo profissional responsável pelo laboratório de informática, teve início não somente o blog da escola (<http://ced02gg.blogspot.com.br/>) mas também os blogs de alguns professores interessados em implementar o uso desta tecnologia em seu processo de ensino-aprendizagem. Com a saída do profissional da sala de informática, apenas os blogs de alguns professores continuaram em funcionamento, já para outros havia a necessidade de suporte na utilização e manutenção desta ferramenta. Os blogs remanescentes mantiveram o seu foco na manutenção de um canal de comunicação

entre professores e alunos e na divulgação de material didático de interesse para as disciplinas.

Posteriormente, em 2011, com intenção de dar continuidade a um projeto interdisciplinar de produção de vídeo clipes, explicitado na Revista Eletrônica “Tecnologias na Educação” (Arrelaro, 2011), foi criado um blog de participação coletiva dos professores (<http://producaocoletivagg.blogspot.com.br/>). Entre os objetivos para criação deste blog podemos citar:

- Ser uma ponte entre os blogs das disciplinas e os blogs das turmas;
- Divulgação de instruções de atividades interdisciplinares, realizadas muito frequentemente na referida escola;
- Publicar postagens para os professores que apresentavam dificuldades na utilização desta tecnologia.

O conteúdo do blog estava voltado especificamente para a divulgação de comandos das atividades que necessitavam do envolvimento participativo de dois ou mais professores. As principais atividades planejadas para figurarem nesta proposta eram: Projeto Videoclipe, Projeto Fotografias e Projeto Consciência Negra. Essas atividades estavam previstas para acontecer em diversos momentos do ano letivo de 2011.

Visando o aprendizado cooperativo e colaborativo, foi solicitado aos alunos a criação de blogs pelas turmas discentes participantes. A orientação primária era a de esses blogs deveriam ser operados e mantidos pelos próprios alunos e mediados pelos professores, tendo como objetivo a publicação dos vídeos clipes e das outras atividades citadas.

Outras postagens que se fizessem necessárias, tais como agenda semanal, avisos importantes sobre datas e trabalhos exigidos pelos professores também deveriam ser consideradas.

Observamos que houve uma variação quanto à manutenção, participação e interação nos blogs nas diferentes turmas, conforme foi observado pelos professores ao longo do ano letivo de 2011. Porém este fato não prejudicou o projeto de uma maneira geral. Para fins desse relato apresentamos tabela com dados coletados em maio de 2012 e salientamos que devido à falta de manutenção desde novembro de 2011 alguns blogs já haviam sido removidos ou não puderam mais ser localizados. Outros não

dispunham de contadores de postagens e acessos, o que prejudicou a análise integral dos dados.

Duas turmas se destacaram consideravelmente no tocante aos números de postagens e acessos:

- 2ªB (<http://ced022b.blogspot.com.br/>)
- 3ªA(<http://terceirohagg.blogspot.com.br/>).

Notamos que em comum esses dois blogs faziam uso de muitas animações, imagens, citações, recados diários com lembretes e avisos, além da utilização de uma linguagem bem informal.

Apresentamos abaixo uma tabela com os endereços eletrônicos de todos os blogs de turmas, criados em 2011, sendo dez de turmas de segundos anos e sete de turmas de terceiros anos.

Tabela 1- Blogs Das Turmas

TURMA	BLOG	POSTAGENS	ACESSOS	SITUAÇÃO
2A	<a href="http://2aced02gg.blogspot.com.br/">http://2aced02gg.blogspot.com.br/</a>	N/D	N/D	REMOVIDO
2B	<a href="http://ced022b.blogspot.com.br/">http://ced022b.blogspot.com.br/</a>	289	15.746	ATIVO
2C	<a href="http://gg2cgatu.blogspot.com.br/">http://gg2cgatu.blogspot.com.br/</a>	ND	ND	N ENCONT
2D	<a href="http://blogdo2d2011.blogspot.com.br/">http://blogdo2d2011.blogspot.com.br/</a>	220	ND	ATIVO
2E	<a href="http://segundoanoegg.blogspot.com.br/">http://segundoanoegg.blogspot.com.br/</a>	ND	ND	N ENCONT
2F	<a href="http://segundaof.blogspot.com.br/">http://segundaof.blogspot.com.br/</a>	131	ND	ATIVO
2G	<a href="http://turmag2.tumblr.com/">http://turmag2.tumblr.com/</a>	ND	ND	N ENCONT
2H	<a href="http://segundoh-elp.tumblr.com/">http://segundoh-elp.tumblr.com/</a>	ND	ND	REMOVIDO
2I	<a href="http://gg2i.blogspot.com.br/">http://gg2i.blogspot.com.br/</a>	ND	ND	REMOVIDO
2J	<a href="http://ggsegundojota.blogspot.com.br/">http://ggsegundojota.blogspot.com.br/</a>	11	ND	ATIVO
3A	<a href="http://terceirohagg.blogspot.com.br/">http://terceirohagg.blogspot.com.br/</a>	192	17.342	ATIVO
3B	<a href="http://3bsardinhas.blogspot.com.br/">http://3bsardinhas.blogspot.com.br/</a>	66	ND	ATIVO

3C	<a href="http://dosedeveneno.blogspot.com.br/">http://dosedeveneno.blogspot.com.br/</a>	63	6.385	ATIVO
3D	<a href="http://omelhorterceirodogg.blogspot.com.br">http://omelhorterceirodogg.blogspot.com.br</a>	ND	ND	ATIVO
3E	<a href="http://likea3e.blogspot.com.br/">http://likea3e.blogspot.com.br/</a>	67	ND	ATIVO
3F	<a href="http://terceirofgg11.blogspot.com.br/">http://terceirofgg11.blogspot.com.br/</a>	102	ND	ATIVO
3G	<a href="http://blogueiros3g.blogspot.com.br/">http://blogueiros3g.blogspot.com.br/</a>	22	ND	ATIVO

Imagem I- Blog do 2º B

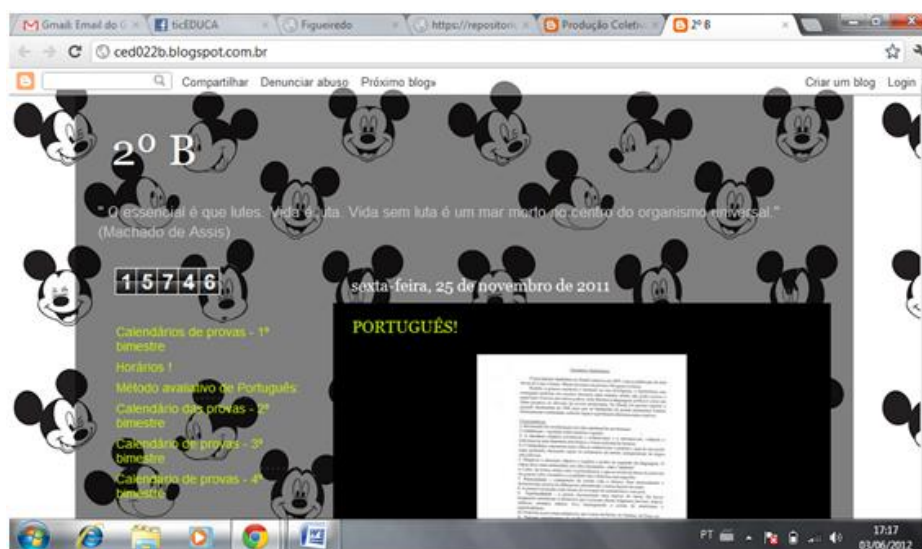


Imagem II – Blog do 3º A



### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tanto os professores envolvidos, quanto os alunos acreditam que a utilização dos blogs foi uma experiência positiva no processo ensino-aprendizagem e concluímos que as diversas possibilidades de utilização e interação desta ferramenta proporciona aos alunos a possibilidade de interagir e ter voz nesse processo, tornando-os cidadãos participantes e ativos.

### REFERÊNCIAS

Arrelaro, J. D. S. G, Azevedo, K, R. (2011). *Projeto vídeo clipe-Relato de experiência na produção de mídias por alunos em escola pública* – Revista eletrônica Tecnologias na Educação. Retirado de [http://tecnologiasnaeducacao.pro.br/?page\\_id=216](http://tecnologiasnaeducacao.pro.br/?page_id=216)

Baltazar, N Aguaded, I. (2005). *Weblogs como recurso tecnológico numa nova educação. Revista de Recensões de Comunicação e Cultura*. Retirado de <http://bocc.ubi.pt/pag/baltazar-neusa-aguaded-ignacio-weblogs-educacao.pdf>

Conexão Professor. (2010). *Blogs ganham força como ferramentas de ensino-aprendizagem*. Retirado de <http://www.conexaoprofessor.rj.gov.br/especial.asp?EditeCodigoDaPagina=4386>

Firmino, E. A de P. (2012). *A inclusão digital de professores da Educação Básica Pública: o caso do Curso de Especialização em gestão escolar do Programa Nacional Escola de Gestores do Ministério de Educação. Projeto de Dissertação de Mestrado* (em andamento)