

**MEDIADORES TECNOLÓGICOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES.
CARTOGRAFIA DE UM CASO FRENTE AOS DESAFIOS NO CONTEXTO
AMAZÔNICO**

Jucimara Canto Gomes, Zeina Rebouças Corrêa Thomé

*Universidade Federal do Amazonas
jucimaraconto@hotmail.com*

Resumo

O presente texto relata o status do projeto de pesquisa que trata de mediadores tecnológicos em ação no Curso de Graduação em Biologia na modalidade a distância, objetivando cartografar um caso em processo frente aos desafios no contexto Amazônico. A formação de professores nessa região utilizando ferramentas próprias para educação a distância vem acontecendo há algum tempo através de diferentes experiências. Essa modalidade de ensino foi implantada na Universidade Federal do Amazonas no bojo do Programa de EaD e ganha cada vez mais espaço institucional com intento de alcançar geograficamente uma formação necessária aos professores que atuam na rede pública de ensino. O objeto de pesquisa tem como locus a realidade do exercício profissional de professores que se encontram no meio rural do Estado do Amazonas e os requerimentos de formação como problemática para a investigação: frente aos desafios desse contexto estaria a oferta dessa modalidade e seus mediadores tecnológicos congruentes com uma educação comprometida com qualidade para além da técnica? A partir da Teoria de Redes de Atores busca-se compreender as relações que envolvem os actantes desse processo e se esses tem propiciado de fato os elementos necessários para uma formação com qualidade técnica e social que contemple o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Pois, entende-se que a partir do conhecimento dos atores e suas relações, será possível tecer algumas considerações acerca da problemática em questão.

Palavras-chave: mediadores tecnológicos, formação de professores, contexto amazônico.

Resumen

En este trabajo se informa sobre el estado del proyecto de investigación que se ocupa de mediadores tecnológicos en acción en Biología Licenciatura en la distancia, con el objetivo de trazar un proceso en el caso de que los desafíos en el contexto amazónico. La formación del profesorado en esta región el uso de herramientas para la educación a distancia ha estado ocurriendo por algún tiempo a través de diferentes experiencias. Este tipo de educación se llevó a cabo en la Universidad Federal de Amazonas, en medio del Programa de Educación a Distancia y está ganando cada vez más espacio institucional con la intención de alcanzar geográficamente formación necesaria para los maestros que trabajan en escuelas públicas. El objeto de la investigación es el lugar de verdadero trabajo profesional de los docentes que están en las zonas rurales del estado de Amazonas y requisitos de capacitación como un problema para la investigación: frente a los retos de este contexto sería ofrecer esta modalidad y sus mediadores tecnológicos congruentes con una educación comprometida con la calidad más allá de la técnica? A partir de la Teoría de Redes Atores tratan de comprender las relaciones que involucran a los actantes en este proceso y si estos en realidad ha

proporcionado los elementos necesarios para una formación de calidad y técnica que se ocupa del desarrollo social plena de los estudiantes, preparándolos para ciudadanía y su calificación para el trabajo. Bueno, se entiende que desde el conocimiento de los actores y sus relaciones, usted puede hacer algunas observaciones sobre el problema en cuestión.

Palabras clave: mediadores tecnológicos, formación del profesorado, el contexto amazónico.

1. INTRODUÇÃO

O texto apresenta o delineamento do projeto de pesquisa em andamento elaborado para o Mestrado em Educação da Universidade Federal do Amazonas que tem como tema: “Mediadores tecnológicos utilizados no Curso de Graduação em Biologia na modalidade a distância. Cartografia de um caso frente aos desafios no contexto Amazônico”. O mesmo tem como objetivo geral investigar a utilização dos mediadores tecnológicos do Curso e suas implicações para qualidade ou não, do processo de formação de professores que atuam na zona rural do estado. Em linhas gerais apresentar-se-á a contextualização da problemática investigada, as principais concepções teóricas e metodológicas que norteiam o trabalho e seu percurso metodológico.

1.1.1 O território temático: contextualização e problematização

As grandes transformações vivenciadas pela sociedade nas últimas décadas apresentam um novo panorama para o campo do saber. Neste, a produção e a difusão do conhecimento tornam-se mais distribuídos ou partilhados entre homens e dispositivos técnicos que potencializam e modificam as formas de conhecer, trabalhar, criar, aprender e pensar.

Diante dessa realidade, as relações híbridas que envolvem a utilização de tecnologias no processo de aprendizagem tornam-se um desafio para todos que pensam e fazem educação, pois, o que se atribuía até pouco tempo à mente, à subjetividade, à interioridade do sujeito pensante, vem sendo construído segundo Bruno Latour (2000, 2001) no curso de uma longa história de distribuições, delegações e mediações entre homens e tecnologias.

No campo do saber, esse novo panorama aberto, conflituoso e indeterminado se configura através de seus mediadores tecnológicos, que hoje possibilitam elementos cada vez mais próximos dos mecanismos de construção do conhecimento produzidos

pelo homem com toda sua complexidade, materializando-se diretamente no processo educativo.

Tais mudanças tiveram nas últimas décadas grande concentração no ensino superior, através da incorporação desses novos mediadores. No Brasil, segundo Oliveira (2005), nas últimas décadas com a necessidade de cumprir as exigências e demandas para formação de professores no que se configurou chamar a Década da Educação, as Instituições públicas e privadas passaram a incorporar cada vez mais novas tecnologias em projetos de formação na modalidade a distância, devido as dimensões ganhas por está na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, 2009) que possibilitou espaço e legalidade em seu artigo 80.

Nessa trajetória nacional o Estado do Amazonas tem caminhado com várias experiências de projetos desenvolvidos nessa modalidade, com objetivos que congregam desde a formação de professores leigos até cursos de pós-graduação. É nesse contexto que a Universidade Federal do Amazonas (UFAM) tendo em vista os objetivos preconizados para atender a demanda para formação de professores dentro do cenário amazônico tem construído sua história com relação à oferta dessa modalidade.

Anteriormente a criação do CED-UFAM (Centro de Educação a Distância), a UFAM em 2006, implantou por meio do Consórcio Setentrional para Licenciatura, constituído por Instituições Públicas de Ensino Superior (IPES), o curso de Licenciatura em Biologia para Formação de Professores de Ensino Fundamental e Médio. O projeto objetivava conjugar esforços entre instituições, com a utilização de tecnologias, recursos humanos e materiais para tornar disponível por meio da internet e unidades operacionais, programas e projetos para diversas áreas da educação.

Foram criados polos de apoio presencial em alguns municípios entre eles o de Parintins, município localizado no Baixo Amazonas. Foi aqui, através do contato com professores que atuam na zona rural e que encontravam-se em processo de formação no curso de Biologia que surgiram as inquietações que levaram a questionar se: *os mediadores tecnológicos utilizados no curso de biologia na modalidade a distância, tem propiciado de fato aos professores que atuam na zona rural no estado do*

amazônas uma formação com qualidade técnica e social que contemple o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, como preconiza a LDBN? Visto que, não se pode pensar em formação, sem que esteja realmente revestida de qualidade em todos os sentidos.

1.1.2 Elementos para uma cartografia : metodologia

Considerando a participação dos actantes como um fenômeno de configuração dinâmica e contraditória, mesmo reconhecendo, não somente a influência, mas também a existência de outras epistemologias buscar-se-á desenvolver o trabalho dentro de uma concepção que busca nas múltiplas dimensões que atravessam o objeto investigado a compreensão do todo.

A partir desse entendimento, realizar-se-á a pesquisa através de uma abordagem qualitativa por ser do ponto de vista desse estudo a que permite maior possibilidade de aprofundamento no movimento contínuo que perpassa e compõe o objeto. A pesquisa envolverá os professores/graduandos do curso de Biologia a distância que atuam na zona rural do Município de Parintins, bem como tutores e coordenação. A pesquisa terá como base teórico-metodológica e como método de procedimento o Discurso do Sujeito Coletivo de Fernando Lefèvre e Ana Maria Cavalcanti Lefèvre (Lefèvre, 2005) para coleta e análise dos dados referentes aos discursos. Realizar-se-á ainda *análise documental do* Projeto Político-Pedagógico do curso, legislação pertinente, programas e documentos normativos. Serão realizadas entrevistas com perguntas abertas, gravadas e transcritas para posterior análise.

REFERÊNCIAS

BRASIL. (2009) Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <http://freire.mec.gov.br/index/principal>. Acesso em: 23 jul.

Latour, B.(2000). *Ciência em ação: como seguir cientistas e engenheiros sociedade afora*. São Paulo: Editora UNESP.

_____. (2001). *A esperança de Pandora: ensaios sobre a realidade dos estudos*

científicos/ tradução de Gilson César Cardoso de Sousa. Bauru, São Paulo:

EDUSC.

Lefrève, F., Lefèvre, A. M. C; Teixeira, J. J. V. (2005). O discurso do sujeito coletivo: uma nova abordagem metodológica em pesquisa qualitativa. Brasília: Liber Livro editora.

Lévy, P. (1998). A inteligência coletiva. São Paulo: Loyola.

Oliveira, E. M. de. Educação a distância: a velha e a nova escola. Revista PUC Viva:

educação a distância, ano 6, nº 24, 2005. Disponível em: <

www.apropucsp.org.br/revista/r24_r09.htm> acesso em 07.01.2011